



PROJETO DE APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO

Agrupamento de Escolas de Samora Correia
2020/2021

Índice

Enquadramento Conceptual.....	2
Objetivos.....	3
População alvo.....	3
Professor Tutor.....	3
Modo de Funcionamento.....	4
Responsabilidades do Professor-Tutor.....	4
Responsabilidades da Direção do Agrupamento.....	5
Responsabilidades do Conselho Pedagógico.....	6
Responsabilidades da EMAEI- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.....	6
Responsabilidades do Tutorando.....	6
Avaliação.....	6
Referências Bibliográficas.....	7
Anexos.....	8

Enquadramento Conceptual

As escolas são instituições vivas, que se modificam e inovam ao longo dos anos, sendo fruto também de uma sociedade em constante mudança.

Inspirada numa abordagem preventiva e ecológica-sistémica, a escola procura nos tempos atuais, compreender os diferentes sistemas de vida que influenciam os seus alunos, dando-lhes oportunidades de se desenvolverem, e alcançarem o seu potencial não só enquanto académicos, mas como pessoas.

A fim de prevenir e erradicar o abandono escolar, foram criadas várias medidas preventivas entre as quais a figura do professor-tutor. A este papel foi atribuída a função de acompanhar individualmente o percurso de todos os alunos que se encontrem em situação de risco escolar.

O primeiro documento oficial a referir-se a esta função de tutoria, emanado pelo Ministério de Educação surge no despacho 178-A-93, desde então, tem surgido ao longo dos anos vários documentos que apelam para a sua necessidade, todavia orientado para numa clara perspetiva remediativa e sem grande cuidado na escolha destes profissionais, que devem ter características essenciais que não passam só pelo seu domínio técnico-científico, mas também na habilidade para ter empatia e estimular a busca de respostas por parte do aluno.

O Despacho normativo nº 4-A/2016, no artigo 12º, remete para a necessidade de cada escola implementar a medida de Apoio Tutorial Específico. Esta medida deve ser proposta no âmbito do funcionamento da EMAEI, e deve ter em conta a diminuição das retenções e do abandono escolar precoce e a promoção do sucesso educativo, tendo em conta os seguintes objetivos:

- Acompanhar e apoiar o processo educativo de cada aluno do grupo tutorial;
- Facilitar a integração do aluno na turma e na escola;
- Apoiar o aluno no processo de aprendizagem, nomeadamente na criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho;
- Proporcionar ao aluno uma orientação educativa adequada a nível pessoal, escolar e profissional, de acordo com as aptidões, necessidades e interesses que manifeste;
- Promover um ambiente de aprendizagem que permita o desenvolvimento de competências pessoais e sociais.

Várias investigações, enfatizam a importância da eficácia de programas de tutoria, sugerindo que uma relação afetiva de suporte por um adulto significativo na escola, poderá funcionar como um fator protetor importante, promotor do desenvolvimento psicossocial e académico dos alunos. (Rhodes, Silverthorn e Valentine, 2011).

Objetivos:

- Promover o envolvimento e compromisso do (a) aluno (a) com a escola;
- Apoiar a construção de um projeto e sentido de vida do (a) aluno (a);
- Contribuir para o desenvolvimento de competências pessoais e sociais e a autorregulação das aprendizagens;
- Promover a autonomia do aluno e a valorização da imagem do aluno perante si mesmo e o seu grupo de pares;

População alvo

A tutoria é uma medida de proximidade com os alunos, destinada aos alunos do 2.º e 3.º ciclo do Ensino Básico que ao longo do seu percurso escolar acumulem duas ou mais retenções.

No ano letivo 2020/2021, o Apoio Tutorial Específico será alargado aos alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário que não transitaram em 2019/2020.

Professor- Tutor

O professor-tutor deverá ter em conta que a eficácia do programa tutorial se baseia se numa estratégia de intervenção de base relacional, daí ser importante que o Professor Tutor possua competências relacionais e sensibilidade fomentando uma relação de ajuda, que vão para lá do seu habitual papel de docente. Deve ainda:

- Incentivar a presença do (a)aluno (a) e a sua participação;
- Promover um ambiente relacional adequado com o tutorando, favorável ao desenvolvimento da proximidade e da relação de confiança;
- Estar emocionalmente disponível;

- Possibilitar que o (a) aluno (a) olhe para si mesmo de forma positiva, e que construa um projeto de vida;
- Ser uma figura de referência;
- Ser organizado e resiliente;
- Articular e trabalhar em conjunto com o conselho de turma e a comunidade educativa.

Modo de funcionamento

O Apoio Tutorial Específico, ao contrário das tutorias tradicionais, em que a relação é de um para um, deverá ser implementado com pequenos grupos até 10 elementos (conforme, O Despacho normativo nº 4-A/2016, no artigo 12º, 2).

Responsabilidade do Professor-Tutor:

- Elaborar um **plano de trabalho** para o grupo tutorial que defina objetivos/metapas, estratégias a desenvolver com os alunos e com as famílias, formas de articulação com os conselhos de turma e a sua monitorização e avaliação. Este plano de trabalho poderá utilizar algumas das seguintes estratégias para além das tradicionais: como conversas de grupo com os alunos, dinâmicas de grupo, role-play, jogos lúdico-pedagógicos, organização de planos de trabalho, criação de projetos escola.
- Reforçar as estratégias de **sensibilização para o apoio tutorial específico**, especialmente junto dos **alunos e respetivos encarregados de educação**, de modo a garantir um maior envolvimento destes elementos na medida.
- No diagnóstico, na **recolha de informação sobre os interesses, necessidades e potencialidades sobre cada um dos alunos** deve recorrer não só ao diálogo com o aluno, mas também à consulta dos processos individuais, aplicação de questionários e reuniões com os diretores de turma.
- Estabelecer, no **planeamento**, os parâmetros (assiduidade, pontualidade, comportamento, participação nas aulas, realização das tarefas, organização dos

materiais, relação com colegas entre outras) que possibilitem a monitorização e a avaliação da eficácia da medida de apoio tutorial específico.

- Conduzir os alunos na elaboração de **planos tutoriais individuais** que estabeleçam objetivos, prevejam estratégias de autorregulação e promovam comportamentos de autonomia face às aprendizagens e à vida.
- Estabelecer **momentos de autoavaliação** de forma contínua, de modo a que os alunos monitorizem e avaliem os objetivos delineados.
- Reforçar a **articulação entre o tutor e os docentes do conselho de turma**, de forma que estes possam também contribuir para a capacitação do aluno na sua autorregulação.
- Promover a **participação efetiva das famílias dos alunos** no planeamento da ação tutorial, de modo a que estas reforcem o acompanhamento da vida escolar e os progressos dos seus educandos.
- Deverá ainda entregar um **relatório trimestral** sobre as atividades desenvolvidas ao Conselho Pedagógico

Responsabilidades da Direção do Agrupamento

- Tomada de decisões fundamentadas relativamente à **seleção dos professores tutores**, à distribuição dos tutorandos pelos tutores e aos critérios e orientações para a elaboração dos horários.
- **Promover o trabalho colaborativo entre professores tutores** através da **criação de tempos comuns** nos horários dos docentes envolvidos nestas funções.
- Instituir **mecanismos de disseminação do conhecimento adquirido pelos tutores que realizaram formação** em apoio tutorial específico junto dos restantes, ou promover novas ações de formação neste âmbito.
- Ponderar, no processo de aplicação das medidas promotoras da inclusão, o recurso ao apoio tutorial específico, **articulado com outras medidas**, de modo a assegurar a intervenção mais adequada.

Responsabilidade do Conselho Pedagógico

- A monitorização e avaliação do trabalho realizado no âmbito das tutorias é efetuado pelo conselho pedagógico, devendo, para esse efeito, receber do Professor-Tutor um relatório trimestral sobre as atividades desenvolvidas.

Responsabilidade da EMAEI- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

- À EMAEI caberá analisar e aprovar as propostas feita pelos diretores de turma, para a implementação desta medida e informar a Diretora do Agrupamento.

Responsabilidades do Tutorando:

- Cada Tutorando deverá comprometer-se com o programa, sendo assíduo, participativo, responsável e autorregulando as suas aprendizagens.

Avaliação

A avaliação deverá ser realizada mediante os relatórios trimestrais dos Professores-Tutores.

- Questionário da Autoeficácia da Autorregulação da aprendizagem (QAEARA) aos tutorandos
- Questionário dirigido aos Encarregados de Educação

Referências Bibliográficas

Despacho normativo nº 4-A/2016

Rhodes, Silverthorn e Valentine, 2011. How effective are mentoring programs for youth? Psychological Science in the Public Interest 12(2),57-91.

<https://apoioescolas.dge.mec.pt/sites/default/files/202007/Orienta%C3%A7%C3%B5es%20para%20a%20organiza%C3%A7%C3%A3o%20do%20ano%20letivo%202020%202021.pdf>

ANEXOS

Questionário a Encarregados de Educação

Exm^o Senhor/a

Encarregado/a de Educação, A sua resposta é absolutamente indispensável para a realização do estudo! Obrigado pela colaboração.

	Questão	Classificação				
		Nunca	Às vezes	Quase sempre	Sempre	Não sabe/ Não responde
1	A Tutoria foi um espaço de aprendizagem para o seu/sua educando (a)?					
2	Ao longo do ano letivo o comportamento do meu/minha educando (a) melhorou?					
3	A Tutoria centrada nas aprendizagens foi útil?					
4	Alguma vez conversou com o seu/sua educando (a) sobre os assuntos tratados nas sessões de Tutoria?					
5	Quando o seu/sua educando(a) necessita de organizar a vida escolar, ajudam- o (a)?					

Quando os resultados escolares não são satisfatórios ...

Sim Não

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--|
| Encoraja-o(a) a continuar para melhorar? ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Ajuda-o (a) a organizar-se? ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Discute com ele/ela formas de melhorar? ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Acha que não tem capacidade de o (a)ajudar? ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Proíbe-lhe as atividades extra-curriculares? ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Recrimina-o(a) de imediato? ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

O seu educando dedica ao estudo, em média por dia

<u>10m</u>		<u>30m</u>		<u>120m</u>	
<u>15m</u>		<u>60m</u>		<u>Nenhum</u>	
<u>20m</u>		<u>90m</u>		<u>Não sei</u>	

Geralmente desloca-se à Escola porque ...

	Sim	Não
Quer ter informações sobre a vida escolar do seu educando		
É convocado		
Vem participar em atividades promovidas pela escola		

Assinatura do E. Educação: _____ do Aluno
_____ Nº. _____ Turma _____

**Inventário de Processos de Autorregulação da Aprendizagem – revisto
(IPAAR)**

RESPONDE TENDO EM ATENÇÃO TODAS AS DISCIPLINAS	Nunca	Poucas vezes	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
1. Faço um plano antes de começar a fazer um trabalho. Penso no que vou fazer e no que é preciso para o completar. (P) <i>- Por exemplo, se tenho de fazer um TPC sobre os dinossauros, penso no texto, nas fotografias que quero colar, onde pode estar essa informação, a quem vou pedir ajuda, ...</i>	1	2	3	4	5
2. Durante as aulas ou no meu estudo em casa, penso em coisas concretas do meu comportamento para mudar e atingir os meus objetivos. (E) <i>- Por exemplo, se tenho apontamentos das aulas que não estão muito bem, se fui chamado(a) algumas vezes à atenção pelos professores, se as notas estão a baixar, penso no que tenho de fazer para melhorar.</i>	1	2	3	4	5
3. Gosto de compreender o significado das matérias que estou a aprender. (P) <i>- Por exemplo, quando estudo, primeiro tento compreender as matérias e depois tento explicá-las por palavras minhas.</i>	1	2	3	4	5
4. Quando recebo uma nota, penso em coisas concretas que tenho de fazer para melhorar. (A) <i>- Por exemplo, se tirei uma nota fraca porque não fiz os exercícios que o/a professor/a tinha marcado, penso nisso e tento mudar.</i>	1	2	3	4	5
5. Guardo e analiso as correções dos trabalhos/testes, para ver onde errei e saber o que tenho de mudar para melhorar. (A)	1	2	3	4	5
6. Cumpro o horário de estudo que fiz. Se não o cumpro penso porque é que isso aconteceu e tiro conclusões para depois avaliar o meu estudo. (E)	1	2	3	4	5
7. Estou seguro de que sou capaz de compreender o que me vão ensinar e por isso acho que vou ter boas notas. (P)					
8. Comparo as notas que tiro com os meus objetivos para aquela disciplina (A) <i>- Por exemplo, se quero ter um nível 3 ou 4 e recebo um satisfaz menos fico a saber que ainda estou longe do objetivo e penso no que vou ter de fazer.</i>					
9. Procuo um sítio calmo e onde esteja concentrado para poder estudar. (E) <i>- Por exemplo, quando estou a estudar afasto-me das coisas que me distraem: da TV, das revistas de quadrinhos, dos jogos de computador</i>					

**QUESTIONÁRIO DE AUTOEFICÁCIA E INSTRUMENTALIDADE DA
AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM¹²**

Em seguida pedimos-te que nos digas em que medida te sentes capaz de utilizar as seguintes estratégias na tua aprendizagem e em que medida consideras útil fazê-lo. Nesse sentido, em cada uma destas atividades responde:

(a) em que medida te consideras capaz de o fazer, de **1 (nada capaz)**, a **5 (muito capaz)**.

(b) em que medida acreditas que é útil utilizá-las, desde **1 (nada útil)**, a **5 (muito útil)**.

Item	Em que medida me sinto capaz de...					Em que medida considero útil...				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Nada capaz / Muitocapaz					Nada útil / Muito útil				
1. Estabelecer objetivos escolares para cada disciplina e os Planos para os alcançar.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. Organizar o meu tempo para conseguir fazer tudo o que preciso.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Manter a concentração nas tarefas de estudo mesmo que haja outras coisas mais interessantes para fazer.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. Tomar apontamentos e ampliá-los para depois compreender as matérias com profundidade.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Selecionar a informação mais importante de um texto.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Organizar os conteúdos das matérias em esquemas, resumos...segundo a ordem de importância das ideias.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. Utilizar estratégias para memorizar, de forma compreensiva, a matéria a estudar.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. Preparar os exames/testes com antecedência, elaborando respostas para possíveis perguntas.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. Procurar ajuda (de colegas, professores) quando surgem dificuldades no estudo que não consigo resolver sozinho.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. Avaliar o que fiz e os resultados obtidos para melhorar o meu estudo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Antes de entregar, confirma se assinalaste todas as afirmações.

**Muito obrigado pela tua
colaboração.**